УДК 377.1. 015

[1]Н.А. Ибрагимова*, [2]К.К. Шупшибаев

[1]Казахстанско-Немецкий Университет, Республика Казахстан, г. Алматы
[2]Национальная Академия Образования им. И. Алтынсарина, Республика Казахстан, г. Астана
*E-mail: nailya.73@mail.ru

Формирование экологической культуры студентов в свете модернизации современного образовательного процесса

В настоящей работе рассматривается взаимосвязь ключевых компетенций, формирования экологической культуры и сознания студентов в контексте современных реформ экологического образования.
Ключевые слова: экологическое образование, социально-экологическая культура, ключевые компетенции, экологические компетенции, устойчивое развитие, воспитание.

Н.А. Ибрагимова, К.К. Шупшибаев

Студенттік экологиялық мәдениеттің құрылуы және қазіргі заманға сай процестерді жетілдіру

Алға тартылып отырған жұмыста кілттік құзыреттер, экологиялық мәдениеттің қалыптасуы және студенттер санасының қазіргі заманға сай экологиялық қалыптасу реформасы қарастырылған.
Түйін сөздер: экологиялық қалыптасу, әлеуметтік-экологиялық мәдениет, кілттік құзыреті, экологиялық құзыреті, тұрақты даму, тәрбиелеу.

N.A. Ibragimova, K.K. Shupshibaev

Forming of students' ecological culture in the light of the modernization of current educational process

This paper examines relationship of core competencies, formation of ecological culture and consciousness of the students in the context of current reforms of environmental education.
Keywords: environmental education, social and ecological culture, core competencies, environmental competence, sustainable development, education.

Важнейшей особенностью современного образовательного процесса является направленность на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность и мобильность будущих специалистов. В настоящее время образовательный процесс выступает не только как фактор формирования определенного уровня знаний и навыков, но и как интеграция этих знаний с научением самостоятельно применять их в реальной ситуации, что приводит к возникновению к потребностям в непрерывном образовании.

Процессы интеграции отечественной системы высшего образования в мировое образовательное пространство предусматривает приведение научного педагогического аппарата в соответствии с общепринятой европейской системой педагогических понятий, в связи с тем, что в 2010 году принято решение о присоединенни Казахстана к Болонскому процессу [1].

Важным компонентом мотивационно-ценностных и когнитивных составляющих выступают ключевые компетенции (*key competencies*), которые должны приобрести обучающиеся для профессиональной работы [2, 3].

Под экологическим образованием понимают непрерывный, целенаправленный и комплекс-

ный процесс обучения и воспитания с целью формирования у учащихся экологической культуры, ценностных ориентаций в области природопользования и охраны окружающей среды, научно-культурного взаимодействия в системе «Природа-Человек-Общество» [4, 5].

Кроме того, сейчас экологическое образование выступает больше как важнейший фактор, способствующий обеспечению экологической безопасности. Так, в законе РК «О национальной безопасности Республики Казахстан» (6 января 2012 года) отмечено, что «резкое ухудшение экологической ситуации, в том числе качества питьевой воды, стихийные бедствия и иные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, эпидемии и эпизоотии» относятся к основным угрозам национальной безопасности [6]. При этом ни у кого не вызывает сомнения, что настоящая система экологического образования малоэффективна, что наблюдается не только в низкой экологической культуре взрослого населения, но и подрастающего поколения.

Глобальные экологические изменения отражаются во всех сферах деятельности человека, поэтому формирование единой социально-экологической культуры будущего специалиста в зависимости от его профессиональной направленности является приоритетным. С другой стороны, без знания фундаментальных законов, происходящих в системе «природа», невозможен переход «человек-общество» на путь устойчивого развития, в основе которого рассматривается соблюдение динамического равновесия этой глобальной системы. Поэтому студент должен уметь:

– выявлять и анализировать естественные и антропогенные экологические процессы и возможные пути их регулирования;

– разбираться в современных концепциях и стратегиях развития человечества, направленных на планомерное изменение традиционных форм хозяйствования и образа жизни людей с целью сохранения стабильности биосферы;

– использовать полученные знания о закономерностях взаимодействия живых организмов и окружающей среды в практической деятельности для сохранения устойчивого развития;

– иметь навыки анализа экологических процессов, постановки конкретных задач и приоритетов устойчивого развития природы и общества.

В результате такого подхода будут сформированы у учащегося, будущего специалиста не только определенный уровень знаний, но и ценностные убеждения, способность преобразовывать себя и свое поведение, развитие ответственности за принятие решений в своей будущей профессиональной деятельности (рисунок).

Итак, приоритетным направлением развития системы «Природа-Человек-Общество» выступают принципы устойчивого развития общества и природы и для экологического образования ха-

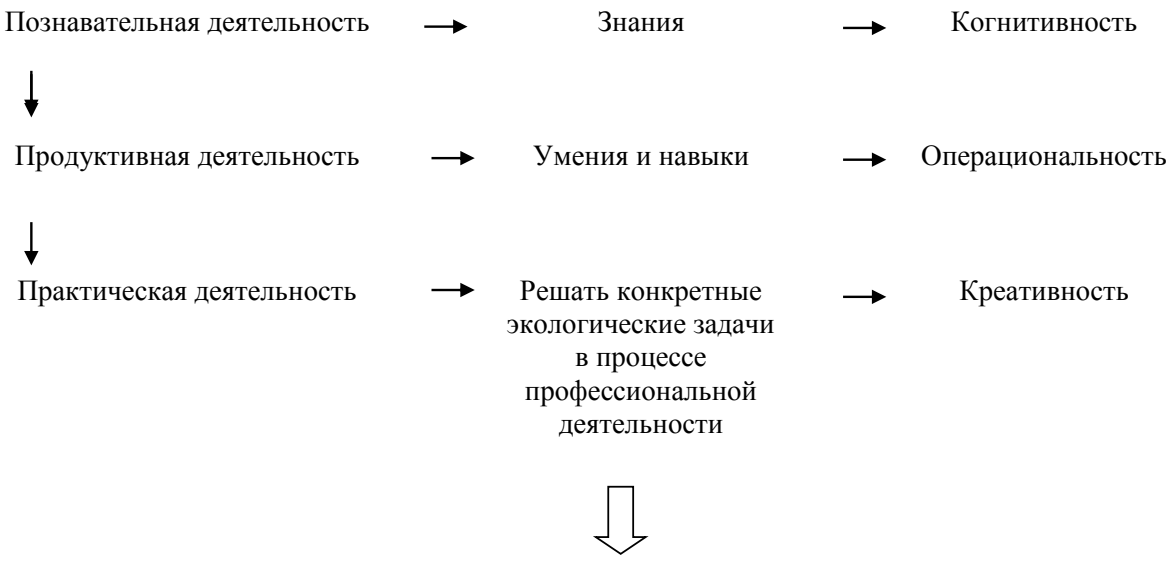


Рисунок 1 – Формирование социально-экологической культуры

рактерной становится большая направленность на социально-экологический аспект, формирования экологической культуры студентов.

Именно такой подход будет способствовать формированию у учащихся экологической компетенции. Применительно к образовательному процессу под компетенцией понимают область реализации определенных знаний и умений [7]. Известно, что глобальные и локальные экологические проблемы и ситуации носят комплексный характер, соответственно проблема экстраполяции полученных знаний в конкретных ситуациях практически невозможна, поэтому развитие умения сочетать, видоизменять и трансформировать знания и лежит в основе формирования экологической компетенции.

Мы предлагаем понимать под экологической компетенцией способность применять экологические знания для экологически безопасной деятельности в производственных условиях и повседневной жизни принципы устойчивого развития. Кроме того, человек постоянно сталкивается с проблемами при организации своей деятельности в окружающей среде и экологическая компетенция позволит наиболее вероятностно оценить риски принимаемого решения. В целом, способности брать на себя ответственность за последствия своего поведения в окружающей среде.

Экологическая культура выступает важной составляющей экологического воспитания − воспитание личности с высоким уровнем экологической культуры и экологическим мировоззрением.

Таким образом, можно утверждать, что важнейшей составляющей экологического образования выступает ее культурная направленность, формирование экологически безопасных действий в окружающей среде.

Литература

1 www.edu.gov.kz/ru/dejatelnost/bolonskii_process/prisoedinenie_k_bolonskomu_processu/.

2 Gordon G., Halasz M., Krawczyk T., Leney A., Michel D., Pepper E. et al. Competences in Europe: Opening doors for lifelong learners across the school curriculum and teacher education, study undertaken for the Directorate General Education and Culture of the European Commission, http://ec.europa.eu/education/more-information/moreinformation139_en.htm.

3 Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.

4 Концепция экологического образования Республики Казахстан, 2002 г.

5 Шалгымбаев С.Т. Тенденции развития экологического образования на современном этапе. − Алматы, 2005. − 144 с.

6 http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31106860.

7 Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. − СПб.: Питер, 2004. − 541 с.

Reference

1 www.edu.gov.kz/ru/dejatelnost/bolonskii_process/prisoedinenie_k_bolonskomu_processu/.

2 Gordon G., Halasz M., Krawczyk T., Leney A., Michel D., Pepper E. et al. Competences in Europe: Opening doors for lifelong learners across the school curriculum and teacher education, study undertaken for the Directorate General Education and Culture of the European Commission, http://ec.europa.eu/education/more-information/moreinformation139_en.htm.

3 Winter IA Core competencies - a new paradigm of educational outcomes / / Higher education today. − 2003. − № 5. − P. 34-42.

4 Concept of Environmental Education of the Republic of Kazakhstan, 2002.

5 ST Shalgymbaev Trends in the development of environmental education at the present stage. - Almaty, 2005. - 144 p.

6 http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31106860.

7 The farm, AV Workshop on didactics and modern teaching methods. − St. Petersburg.: Peter, 2004. − 541 p.