

УДК 378.016:17.02-044.352-053 67(574)

¹Л.М. Катпаева*, ²Х.Н. Жанбеков, ²Ж.А. Шоқыбаев, ¹Г.Т. Сраилова

¹Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

²Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Казахстан, г. Алматы

*e-mail: Katpaeva85@mail.ru

Исследование кратковременной слуховой памяти у студентов во время лекционных занятий

Процесс обучения основан на памяти, складывающейся из запечатления информации в нервной системе, ее сохранения и воспроизведения. Кратковременная слуховая память исследовалась у студентов 1, 2 и 3 курсов. Результаты наших исследований показали, что объем кратковременной слуховой памяти у студентов 3 курса выше по сравнению со студентами 1 и 2 курсов. Можно отметить, что быстрота запоминания информации, прочность сохранения и точность воспроизведения цифровых рядов у студентов 3 курса выше.

Ключевые слова: кратковременная память, слуховая память, объем памяти, учебный процесс, лекция, уровень развития объема кратковременной слуховой памяти.

Л.М. Катпаева, Х.Н. Жанбеков, Ж.А. Шоқыбаев, Г.Т. Сраилова

Дәріс сабағы кезінде студенттердің қысқа мерзімді есте сақтау қабілеттерін зерттеу

Оқыту процесі нерв жүйесінде ақпаратты қабылдаудан, оны сақтаудан және жүзеге асырудан құралатын есте сақтауға негізделген. Қысқа уақытты есту есі 1,2 және 3 курс студенттерінде зерттелді. Біздің нәтижелеріміз бойынша 3 курс студенттерінің қысқа уақытты есту есінің көлемі 1 және 2 курс студенттеріне қарағанда жоғары болды. 3 курс студенттерінің ақпаратты тез есте сақтау дәлдігі мен мықтылығы жоғары.

Түйін сөздер. Қысқа мерзімді ес, есте сақтау қабілеті, ес көлемінің коэффициенті, зерттеу нәтижелері, оқу процесі, дәріс, қысқа мерзімді есте сақтау деңгейі.

L.M. Katpaeva, H.N. Zhanbekov, J.A. Shokybaev, G.T. Srailova

Study of short – term auditory memory in students during

The process of educating is based on memory according from imprinting of information in the nervous system, her maintenances and reproducing. Brief auditory memory investigated for students 1 2 and 3 courses. Results of our researches showed that volume of brief auditory memory for students 3 courses higher as compared to students 1 and 2 courses. It is possible to mark that quickness of memorizing of information, durability of maintenance and exactness of reproducing of цифровых rows for students 3 courses higher.

Key words: short-term memory, auditory memory, educational process, lecture, level of development of volume of brief auditory memory, coefficient.

Качественная подготовка молодых специалистов предполагает, прежде всего, повышение качества и эффективности всего процесса обучения в вузе. Важным условием, определяющим эффективность учебного процесса, является высокий уровень умственной и физической работоспособности студентов, а также учебно-трудовая активность студентов.

В современных условиях усложнился процесс получения образования. Увеличился объем информации, повысились эмоциональные

нагрузки, резко снизился уровень двигательной активности. Всё это предъявляет иные, более повышенные требования к умственной работоспособности студентов.

Наличие временных связей в центральной нервной системе делает возможным процесс памяти: возбуждение, возникшее под влиянием какого-нибудь внешнего раздражителя в том или другом участке коры больших полушарий головного мозга, переходит по проторенным путям на другие участки коры, с которыми данный

участок был связан в прошлой деятельности, в результате чего в нашем сознании всплывает образ виденного когда-то предмета. При воспоминании каждый раз имеется новый физиологический процесс, не являющийся точной копией того, который имел место при восприятии; поэтому воспроизведенное в памяти представление не есть точная копия ранее бывшего восприятия, а оказывается всегда несколько видоизмененным [1, 2].

В формировании и осуществлении высших функций мозга очень важное значение имеет общебиологическое свойство фиксации, хранения и воспроизведения информации, объединяемое понятием память. Память как основа процессов обучения и мышления включает в себя четыре тесно связанных между собой процесса: запоминание, хранение, узнавание, воспроизведение. На протяжении жизни человека его память становится вместилищем огромного количества информации: в течение 60 лет активной творческой деятельности человек способен воспринять много информации, из которой реально используется не более 5-10 %. Это указывает на значительную избыточность памяти и важное значение не только процессов памяти, но и процесса забывания. Не все, что воспринимается, переживается или делается человеком, сохраняется в памяти, значительная часть воспринятой информации со временем забывается.

Материал и методы исследования

Наши исследования проводились в КазНПУ имени Абая, в институте Естествознания и географии. В экспериментах участвовали студенты, обучающиеся на 1, 2 и 3 курсах. Объем кратковременной слуховой памяти у студентов определялся во время лекционных занятий. Исследования проводились методом опеределение объема кратковременной слуховой памяти у человека [1].

Результаты и их обсуждение

Одной из важнейших педагогических задач любого вуза является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений.

Начальный период обучения специфичен своей напряжённостью, важностью для личностного и профессионального становления будущего специалиста. Учебный процесс на младших курсах осуществляется без учёта специфики ситуации, которая заключается в адапта-

ции студентов к вузовскому обучению. Наиболее типичные их проявления – тревога за неспособность полноценно включиться в учебный процесс. Решение этой проблемы, на наш взгляд, неразрывно связано с необходимостью целенаправленного, организованного педагогического содействия, выявления педагогических условий, реализация которых позволит оптимизировать процесс адаптации студентов к обучению в вузе.

Информативными показателями, которые отражают уровень умственной работоспособности являются продуктивность и устойчивость произвольного зрительного внимания, объем произвольного слухового внимания, произвольная слуховая кратковременная, логическая память и тревожность

Кратковременная слуховая память исследовалось у студентов 1, 2 и 3 курсов. В среднем объем кратковременной памяти у человека в равен 7 баллам [2].

По результатам наших исследований у студентов 1 курса объем кратковременной слуховой памяти в среднем составил $5,92 \pm 0,32$ балла. У 60 % обучающихся объем кратковременной слуховой памяти показал средние значения, т.е. составил 6 – 7 баллов. У 6,7 % студентов был выявлен высокий объем памяти, показатели объема кратковременной памяти были равны 8 баллам. Также было определено, что почти у 33% студентов данный показатель был низким – у 13,3% обучающихся объем кратковременной памяти составил всего 4 балла и у 20 % студентов составил 5 баллов (рис. 1).

На втором курсе студенты набрали $6,57 \pm 0,29$ баллов, что соответствует средним показателям объема кратковременной памяти взрослого человека. 20 % студентов набрали высокие баллы, объем памяти у них составил 8 баллов. Студенты у которых объем кратковременной слуховой памяти был ниже средней нормы взрослого человека составили также 20 % и объем памяти у них составил 5 баллов. Средним объемом кратковременной памяти обладали 60% обучающихся, у 26,6 % студентов объем кратковременной памяти составил 6 баллов, а у 33,4 % он был равен 7 баллам.

Исследование кратковременной слуховой памяти у студентов 3 курса показали следующие результаты. На третьем курсе студенты набрали в среднем $7,35 \pm 0,34$ балла, среди них были студенты, обладающие очень высоким объемом кратковременной слуховой памяти. Эти студен-

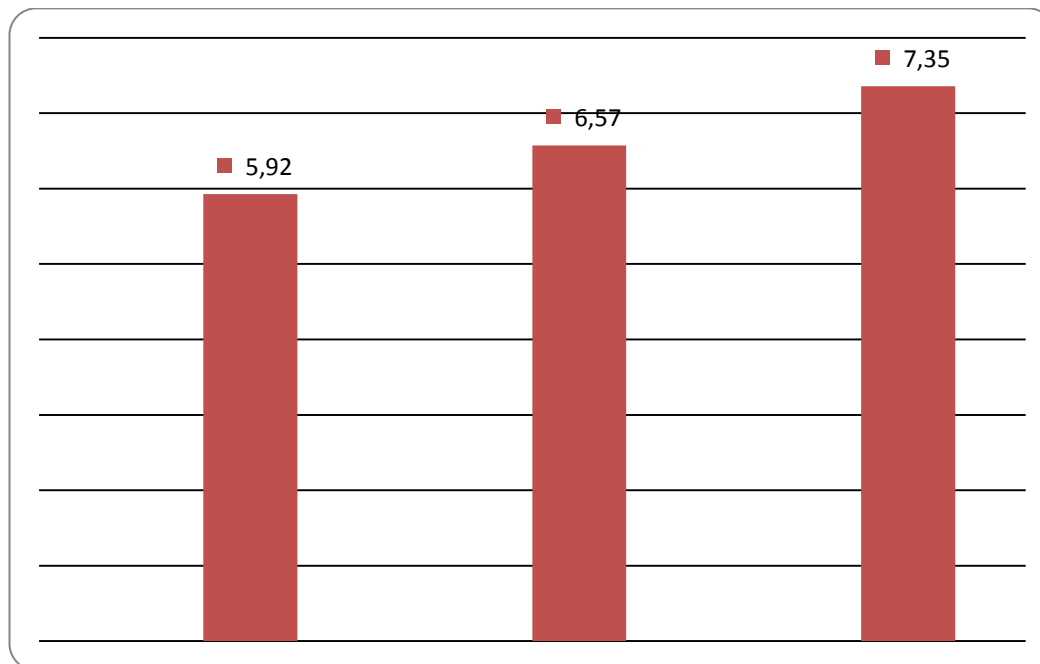


Рисунок 1 – Показатели объема кратковременной памяти у студентов 1, 2 и 3 курсов.

ты составили от общего числа исследуемых 6,6 %, объем памяти у них составил 10 баллов. У 26,6 % обследуемых обладали высоким объемом памяти, находящимся в пределах 8 – 9 баллов, 66,6 % студентов набрали по 6 и 7 баллов, что соответствует средним показателям.

Проведенные нами исследования по определению объема кратковременной слуховой памяти показали, что умственная работоспособность студентов 1 и 2 курсов ниже, чем у студентов 3 курса. У студентов 1 и 2 курсов наблюдается увеличение количества сделанных ими ошибок, которое выражается в снижении точности работы в тестирующих заданиях. Это указывает на снижение уровня умственной работоспособности. Снижение количественно-качественных показателей умственной работоспособности показывает на

развитие утомления организма. Возможно, низкая эффективность запоминания у студентов 1 и 2 курсов связана с психоэмоциональной тревожностью, т.к. существует положительная корреляционная связь между процессами запоминания и тревожностью. По результатам исследований многих авторов, оптимальный уровень тревожности является необходимым фактором для осуществления умственной деятельности, высокий или низкий (ее отсутствие) – рассматривается как фактор, препятствующий умственной работоспособности или является дестабилизирующим фактором в учебном процессе [3,4].

В целом практически у всех студентов с высоким и средним объемом кратковременной слуховой памяти уровень умственной работоспособности был на должном уровне.

Литература

- 1 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. I. – М., 1989. – С. 218, 302
- 2 Немов Р.С. Психология: 2 том. – М.2003. – С. 217-258
- 3 Немов Р.С. Психология: 1 том. – М. – 1999.-688с.
- 4 Чупров Л.Ф. Исследование особенности памяти-Абакан: АГПИ,1991. – 37с.

Reference

- 1 Rubinshtejn S.L. Osnovy obshhej psihologii: V 2 t. — T. I. — M., 1989. — S. 218, 302
- 2 Nemov R.S. Psihologija: 2 tom. – M.2003. – S. 217-258
- 3 Nemov R.S. Psihologija: M.1999 -. S. 688.
- 4 Chuprov L.F. Research of feature of memory Abakan: AGPI,1991. – 37с.